



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИИС и ЭО
Миронова Л.И.
Миронова Л.И.
25 августа 2017 г.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: к.т.н., доцент Джусов Ю.П.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.	<i>Миронова Л.И.</i>	«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Концепции современного естествознания» включает 27 тем. Темы объединены в 6 модулей (дидактические единицы): «Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира», «Пространство, время, симметрия», «Структурные уровни и системная организация материи», «Порядок и беспорядок в природе», «Панорама современного естествознания», «Биосфера и человек».

Цель изучения дисциплины - обеспечить овладение теоретическими основами естествознания, понять роль естественнонаучных теорий в процессе перехода науки в постнеклассическую стадию своего развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир;
2. изучение и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии;
3. ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Знать: достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Концепции современного естествознания» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1	Научный метод познания	ОК-1; ОК-7
		2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	
		3	Формирование научных программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	
		4	Развитие представлений о материи	
		5	Развитие представлений о движении	
		6	Развитие представлений о взаимодействии	
2	Пространство, время, симметрия	7	Принципы симметрии, законы сохранения	ОК-1; ОК-7
		8	Эволюция представлений о пространстве и времени	
		9	Теория относительности	
3	Структурные уровни и системная организация материи	10	Микро-, макро-, мегамиры	ОК-1; ОК-7
		11	Структуры микромира	
		12	Химические системы	
		13	Особенности биологического	

			уровня организации материи	
4	Порядок и беспорядок в природе	14	Динамические и статистические закономерности в природе	ОК-1; ОК-7
		15	Концепции квантовой механики.	
		16	Принцип возрастания энтропии	
		17	Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма	
5	Панорама современного естествознания	18	Космология (мегамир)	ОК-1; ОК-7
		19	Геологическая эволюция	
		20	Происхождение жизни	
		21	Эволюция живых систем	
		22	История жизни на Земле и методы исследования эволюции	
		23	Генетика и эволюция	
6	Биосфера и человек	24	Экосистемы	ОК-1; ОК-7
		25	Биосфера	
		26	Человек в биосфере	
		27	Глобальный экологический кризис	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Научный метод познания	4				0,8	3.2
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	4	0,66				3.34
3	Формирование научных программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	4					4
4	Развитие представлений о материи	4	0,66				3.34
5	Развитие представлений о движении	4					4
6	Развитие представлений о взаимодействии	4				0,8	3.2
7	Принципы симметрии, законы сохранения	4	0,66				3.34
8	Эволюция представлений о пространстве и времени	4				0,8	3.2
9	Теория относительности	4					4
10	Микро-, макро-, мегамиры	4				0,8	3.34
11	Структуры микромира	4					4
12	Химические системы	4					4
13	Особенности биологического уровня организации материи	4				0,8	3.2
14	Динамические и статистические закономерности в природе	4					4

15	Концепции квантовой механики.	4	0,66				3.34
16	Принцип возрастания энтропии	4				0,8	3.2
17	Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма	4					4
18	Космология (мегамир)	4	0,66				3.34
19	Геологическая эволюция	4				0,8	3.2
20	Происхождение жизни	4					2
21	Эволюция живых систем	4	0,7				3.3
22	История жизни на Земле и методы исследования эволюции	4				0,8	3.2
23	Генетика и эволюция	4					4
24	Экосистемы	4				0,8	3.2
25	Биосфера	4					4
26	Человек в биосфере	4					4
27	Глобальный экологический кризис	4				0,8	3.2
	Итого	108	4			8	96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме:

1. Научный метод познания.
2. Развитие представлений о взаимодействии.
3. Эволюция представлений о пространстве и времени.
4. Микро-, макро-, мегамиры.
5. Особенности биологического уровня организации материи.
6. Принцип возрастания энтропии.
7. Геологическая эволюция.
8. История жизни на Земле и методы исследования эволюции.
9. Экосистемы.
10. Глобальный экологический кризис.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Охарактеризуйте научный метод познания.
2. Естественная и гуманитарная культуры.
3. Охарактеризуйте развитие научных исследовательских программ и картин мира.
4. Охарактеризуйте развитие представлений о материи.
5. Охарактеризуйте развитие представлений о движении.
6. Охарактеризуйте развитие представлений о взаимодействии.
7. Принципы симметрии, законы сохранения.
8. Эволюция представлений о пространстве и времени.
9. Охарактеризуйте теория относительности.
10. Раскройте содержание понятия «Микро-, макро-, мегамиры».
11. Охарактеризуйте структуры микромира.
12. Химические системы.
13. Особенности биологического уровня организации материи.
14. Динамические и статистические закономерности в природе.
15. Охарактеризуйте концепции квантовой механики.
16. Принцип возрастания энтропии.
17. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма.
18. Раскройте содержание понятия «космология» (мегамир).
19. Геологическая эволюция.
20. Происхождение жизни.
21. Эволюция живых систем.
22. История жизни на Земле и методы исследования эволюции.
23. Генетика и эволюция.
24. Охарактеризуйте экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем).
25. Биосфера.
26. Человек в биосфере.
27. Глобальный экологический кризис.

12.2 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Что такое аналогия...

- **прием познания, при котором на основании сходства объектов по одним признакам заключают об их сходстве и по другим признакам;**
- процесс абстрагирования, мысленного создания понятий об идеализированных объектах;
- способность постижения истины путем прямого ее усмотрения, без обоснования;
- метод исследования объектов на их моделях;

○ способ обоснования истинности суждения или теории с помощью логических умозаключений и практических средств.

Задание 2. Какой из указанных методов соответствует эмпирическому уровню научного исследования...

- **измерение;**
- моделирование;
- идеализация;
- интуиция.

Задание 3. Какое научное достижение связывают с началом становления физики как самостоятельной науки...

- **разработка Галилеем экспериментального метода;**
- разработка Ломоносовым атомно-молекулярного учения;
- создание Архимедом учения о равновесии тел;
- создание Торричелли учения об атмосферном давлении;
- открытие гальванического электричества.

Задание 4. Какой метод получения знания характеризовал античную натурфилософию...

- **эксперимент;**
- измерение;
- моделирование;
- опыт;
- наблюдение.

Задание 5. Ценностная нейтральность относится к:

- **гуманитарной составляющей культуры личности;**
- естественнонаучной составляющей культуры личности;
- характеризует обе составляющие культуры личности;
- нет правильного ответа.

Задание 6. Какая форма освоения человеком действительности, является основой современной цивилизации:

- **научная;**
- мифологическая;
- религиозная;
- художественная

Задание 7. Существующие формы освоения человеком действительности, отличаются между собой только:

- **выбором решаемых проблем;**
- методами их решения;
- методами оценки полученных результатов;
- нет правильного ответа.

Задание 8. Принцип логической простоты относится к характеристике метода:

- **наблюдения;**
- эксперимента;
- гипотезы;
- нет правильного ответа.

Задание 9. Теория пронизывает:

- **только метод эксперимента;**
- только метод наблюдения;
- и наблюдение, и эксперимент;

- нет правильного ответа.

Задание 10. Воспроизводимость результата относится:

- только к эксперименту;**
- только к наблюдению;
- и к эксперименту и к наблюдению;
- нет правильного ответа.

Задание 11. Эксперимент опасно применять при изучении только:

- атмосферы;**
- океана;
- леса;
- нет правильного ответа.

Задание 12. Какой из перечисленных методов не является общенаучным методом:

- гипотеза;**
- наблюдение;
- эксперимент;
- нет правильного ответа.

Задание 13. Какое из перечисленных требований, не является требованием к теории, чтобы она выполняла функцию метода:

- быть принципиально простой;**
- быть принципиально надежной;**
- быть принципиально проверяемой;
- обладать максимальной общностью.

Задание 14. Невозможным считается то явление, которое...

- нельзя воспринять с помощью органов чувств;**
- нельзя воспринять с помощью известных нам приборов;
- нельзя воспринять ни с помощью органов чувств, ни с помощью известных нам приборов;
- противоречит определенным законам природы.

Задание 15. Расположите первые научные теории в той последовательности, в которой они разрабатывались:

- классическая механика Ньютона;**
- классическая термодинамика;
- классическая электродинамика;
- теория относительности;
- квантовая механика.

Задание 16. Какой из ниже приведенных процессов, не относится к однофакторному эксперименту:

- изотермический;**
- изохорический;
- изобарический;
- нет правильного ответа.

Задание 17. Цель наблюдения и эксперимента давать науке:

- факты;**
- факторы;
- функции отклика;
- аксиомы.

Задание 18. В каком методе познания процедура измерения определенных характеристик изучаемой системы является неотъемлемой частью:

- только в эксперименте;**
- только в наблюдении;
- и в наблюдении и в эксперименте;
- нет правильного ответа.

Задание 19. Сопоставьте понятия...

фактор - В

функция отклика - Б

факт - А

...и определения:

А) эмпирическое знание, которое или выполняет функцию исходного момента в построении научной теории, или играет роль проверки ее истинности;

Б) управляемая, независимая переменная, соответствующая одному из возможных способов воздействия на объект исследования;

В) одна или несколько величин, количественно характеризующие протекание процесса.

Задание 20. Какому понятию соответствует определение: «совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки»:

- научный метод;
- методология;
- методика;
- нет правильного ответа.

Задание 21. Объектом теоретического исследования является:

- теоретическая абстракция;**
- фрагмент природы;
- нет правильного ответа.

Задание 22. Какие ограничения характерны для наблюдения:

- невозможность вмешательства в природу объекта;**
- невозможность использования технических средств;
- нет правильного ответа.

Задание 23. Какие требования предъявляются к факторам:

- совместимость;**
- взаимная зависимость;
- управляемость;
- нет правильного ответа.

Задание 24. Логическая простота гипотезы заключается в:

- охвате широкого круга изучаемых явлений без дополнительных искусственных построений;**
- простых математических выкладках;
- нет правильного ответа.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кашеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/727.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борыняк Л.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борыняк Л.А., Сивых Г.Ф., Чичерина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45378.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40463.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Филин С.П. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филин С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стародубцев В.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Стародубцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34669.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://www.gumer.info>
3. <http://www.philosophy.ry/edu/ref/enc/xa.html#BM17088>
4. <http://www.elibrary.ru/>
5. <http://www.humanities.edu.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» включает 6 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения:

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
2. Развитие представлений о материи.
3. Принципы симметрии, законы сохранения.
4. Концепции квантовой механики.
5. Космология (мегамир).
6. Эволюция живых систем.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога,
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в

рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме:

11. Научный метод познания.
12. Развитие представлений о взаимодействии.
13. Эволюция представлений о пространстве и времени.
14. Микро-, макро-, мегамиры.
15. Особенности биологического уровня организации материи.
16. Принцип возрастания энтропии.
17. Геологическая эволюция.
18. История жизни на Земле и методы исследования эволюции.
19. Экосистемы.
20. Глобальный экологический кризис.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения

конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся мало результативными);

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

6. Моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ *mf* _____ **М.В.Волкова**